



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<b>2. PERFILES</b>
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación de postgrado en el área específica del saber.</li><li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.</li><li>• Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.</li><li>• Manejo de TIC's.</li><li>• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.</li><li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li><li>• Manejo de una segunda lengua.</li><li>• Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.</li></ul>
<b>2.2 PERFIL DE FORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo</li><li>• Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el quehacer en las áreas profesionales de la Psicología</li><li>• Postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión</li><li>• Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión</li><li>• Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.</li></ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	<b>Programa:</b> Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica  Código 24233C	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total de horas 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Disciplinar 6: psicología aplicada		Requisitos: Psicología Clínica y de la Salud		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

**3.1 JUSTIFICACIÓN**

La asignatura Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica se constituye en un área importante del componente profesional. Esta contribuye a la formación del estudiante llevándolo a actualizarse en el campo de la intervención neuropsicopedagógica mediante la conceptualización de casos a través del aporte de diferentes teóricos, integrando a su vez aspectos metodológicos y epistemológicos de la educación desde el paradigma neuropsicológico.

La asignatura hace un llamado para que los estudiantes próximos a culminar su proceso de formación en pregrado, se preocupen por conocer más acerca de las técnicas de intervención más reconocidas en la atención a problemas de aprendizaje. También invita a que se apropien de principios, métodos y conocimientos pertinentes en el campo de las neurociencias y de la educación, buscando garantizar su óptimo desempeño en el campo de la salud y de la educación, generándoles a su vez un compromiso social ante las problemáticas que conllevan estos padecimientos.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS GENERICAS**

Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.

Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma

Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés)

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

--	--

<b>3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo independiente</b>
<b>Unidad 1: Estudio de las técnicas de Intervención neuropsicológica en el contexto educativo</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Unidad 2: Aplicación de técnicas neuropsicopedagógicas</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Unidad 3: Estudio de las dificultades en el aprendizaje e intervención psicopedagógica</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>96</b>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<b>Unidad 1: Estudio de las técnicas de Intervención neuropsicológica en el contexto educativo</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Determinar la importancia de la intervención neuropsicológica en el campo académico sustentándola desde principios teóricos y metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principios básicos relacionados a la práctica de estimulación neurocognitiva.</li> <li>• Comprende los principios conceptuales que sustentan la intervención neuropsicológica.</li> <li>• Explica la importancia de la evaluación y el diagnóstico como punto de partida para la intervención neuropsicológica.</li> <li>• Aplica los conocimientos en evaluación neuropsicológica a casos del contexto educativo</li> </ul>

<b>3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Principios teóricos que sustentan las técnicas de intervención neuropsicológica: Plasticidad Cerebral, Reserva Cognitiva y Asimetría Funcional.	Estrategia oral: técnica grupo focal sobre los principios de las técnicas de intervención neuropsicológicas	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia escrita: Evaluación de rúbrica el grupo focal sobre los principios de las técnicas de intervención



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

Estimulación Cognitiva.	Estrategia oral: técnica de sustentación, mesa redonda, sobre las técnicas de estimulación cognitiva.	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia escrita: Rúbrica evaluativa de organizador gráfico de estimulación cognitiva
Evaluación Neuropsicológica: Componentes e importancia para el diagnóstico y la intervención en el campo académico.	<p>Estrategia de práctica o experimentación: Laboratorio sobre las técnicas de evaluación y pruebas neuropsicológicas aplicadas al contexto académico</p> <p>Estrategia de práctica o experimentación: Observación de la población involucrada en el reto a trabajar (salida de campo)</p>	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	<p>Rúbrica para evaluar la aplicación de técnicas de evaluación neuropsicológica en el contexto académico.</p> <p>Rúbrica para evaluar un mapa de empatía en el que hagan un análisis descriptivo de la población (dinámicas y problemas presentados) y cómo pueden aplicar las técnicas de evaluación e intervención en esta población.</p>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Beam</li><li>• Computador Portátil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma Moodle</li><li>• Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li><li>• Videos explicativos de temas a trabajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tablero Acrílico</li><li>• Marcadores Borrables</li><li>• Hojas de Examen</li><li>• Fotocopia de Lecturas</li></ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Arango, J. C. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. México: Editorial Manual Moderno. Cap. 1; Pág. 1 – 13.</p> <p>Tortajada, R. E., &amp; Villalba, S. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. <i>Terapeia: estudios y propuestas en ciencias de la salud</i>, (6), 73-94.</p> <p>Loubon, C. O., &amp; Franco, J. C. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. <i>Archivos de medicina</i>, 6(1), 2.</p> <p>Arias-Carrión, O., Olivares-Bañuelos, T., &amp; Drucker-Colín, R. (2007). Neurogénesis en el cerebro adulto. <i>Rev Neurol</i>, 44(9), 541-50.</p> <p>Ginarte-Arias, Y. (2002). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. <i>Revista de Neurología</i>, 34(9), 870-876.</p> <p>Díaz-Orueta, U., Buiza-Bueno, C., &amp; Yanguas-Lezaun, J. (2010). Reserva cognitiva: evidencias, limitaciones y líneas de investigación futura. <i>Revista Española de geriatría y Gerontología</i>, 45(3), 150-155.</p> <p>Gregory, R. J. (2001). Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones (Tr. G. Padilla Sierra). México: Editorial Manual Moderno. Tema 9A y 9B. pág. 363-418.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Ardila, A. (2007). Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno. Cap. 13 – 15.</p> <p><b>Sitios Web</b></p> <p><a href="http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/">http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/</a></p>		





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>

<http://andalucia.cuc.edu.co/>

<b>UNIDAD No. 2 Aplicación de técnicas neuropsicopedagógicas</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Aplicar estrategias de intervención neuropsicopedagógica a partir del conocimiento de los modelos teóricos que dan explicación a los procesos cognitivos, su funcionamiento normal y patológico y su intervención neuropsicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los autores principales de las técnicas actuales de intervención neuropsicopedagógica</li> <li>• Comprende las teorías que sustentan las técnicas de intervención relacionadas a los procesos cognitivos</li> <li>• Explica las estrategias de intervención de alteraciones a nivel de procesos Cognitivos: Atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.</li> <li>• Desarrolla propuestas de estimulación e intervención neuropsicopedagógica</li> </ul>

<b>3.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo teórico básico de los procesos de Atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.</li> </ul>	Estrategia oral: sustentación teórica acerca de Atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia escrita: rúbrica de organizador gráfico para destacar las características importantes de cada proceso.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de Abordaje para la intervención de alteraciones a nivel de procesos Cognitivos: Atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.</li> </ul>	Estrategia escrita: técnica proyecto de aula sobre el propuesta de intervención de los procesos cognitivos básicos	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Evolución oral por medio de una rúbrica la propuesta del aula sobre propuesta de intervención de los procesos cognitivos básicos.
---	--	--	---

## 2. EDUCATIVOS

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam</li> <li>Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Moodle</li> <li>Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> <li>Videos explicativos de temas a trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablero Acrílico</li> <li>Marcadores Borrables</li> <li>Hojas de Examen</li> <li>Fotocopia de Lecturas</li> </ul>

### Bibliografía básica:

Arango, J. C. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. México: Editorial Manual Moderno. Cap. 1; Pág. 1 – 13.

Gregory, R. J. (2001). Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones (Tr. G. Padilla Sierra). México: Editorial Manual Moderno. Tema 9A y 9B. pág. 363-418.

Tárrega, L., & i Rovira, M. B. (Eds.). (2000). *Volver a empezar: Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer*. Glosa.

### Bibliografía complementaria

Ardila, A. (2007). Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno. Cap. 13 – 15.

Roman, F., Iturry, M., Rojas, G., Barceló, E., Buschke, H., & Allegri, R. F. (2016). Validation of the Argentine version of the Memory Binding Test (MBT) for Early Detection of Mild Cognitive Impairment. *Dementia & Neuropsychologia*, 10(3), 217-226.

### Sitios Web



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

<http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/>  
<https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>  
<http://andalucia.cuc.edu.co/>

<b>Unidad No. 3 Estudio de las dificultades en el aprendizaje e intervención psicopedagógica</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Establecer estrategias de intervención psicopedagógica a partir del reconocimiento de dificultades específicas y globales en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el concepto general de dificultades de aprendizaje y sus características.</li> <li>• Comprende la diferencia entre dificultades específicas y globales del aprendizaje.</li> <li>• Analiza las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad.</li> <li>• Elabora estrategias de intervención psicopedagógica a partir de las dificultades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>

<b>3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Dificultades específicas y globales en el aprendizaje.	Estrategia oral: técnica torbellino de ideas- análisis de casos sobre la solución que pueden dar a las dificultades de aprendizaje	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia escrita: Rúbrica de evaluación análisis de caso trabajo en clases.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

DUA (Diseño Universal de aprendizaje)	Estrategia oral: técnica debate sobre el diseño universal de aprendizaje aplicado al reto	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia oral: Presentación de idea de solución del reto desde lo presentado por el DUA
Plan individual de Ajustes Razonables PIAR.	Estrategia de práctica o experimentación: Role play donde presenten una técnica de ajuste razonable en el contexto académico	Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, reseñas de textos y eventos, etc.	Estrategia de práctica o experimentación: Role play y presentación de las ideas y estrategias como producto

3. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam</li> <li>Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Moodle</li> <li>Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> <li>Videos explicativos de temas a trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablero Acrílico</li> <li>Marcadores Borrables</li> <li>Hojas de Examen</li> <li>Fotocopia de Lecturas</li> </ul>
<b>Bibliografía básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. México: Manual Moderno.</li> <li>Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.</li> </ul> <b>Bibliografía complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marques, S; Filipada, D (2016). De las neurociencias a la neuropsicología: el estudio del cerebro humano. Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.</li> <li>Puerta, L (2015). Relationship between cognitive process and academic performance in high school students. Barranquilla: Revista Psychology: Avances de la disciplina.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Fundamentos Teóricos de intervención Neuropsicopedagógica**

- Barceló-Martínez, E., León-Jacobus, A., Cortes-Peña, O., Valle-Córdoba, S., & Flórez-Niño, Y. (2016). Validación del inventario exploratorio de síntomas de TDAH (IES-TDAH) ajustado al DSM-V. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 17(1), 12-22.

Alsina Quintero, A., León, A., & Pino, M. (2011). Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/929>

Sarmiento, C. (2019). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 945 - 950. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2328>

Navarro Orozco, M. (2018). Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 255 - 262. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.29>  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2197>

Franco Montenegro, M. (2010). Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/914>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/1703>

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

**Sitios Web**

<http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/>

<https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>